

Illustrationer: Anders Worm

Grön Flagg-rapport

Montessoriförskolan Kotten

24 apr 2014



Kommentar från Håll Sverige Rent

2014-04-24 10:42: Det är klart att ni blir godkända med en sådan fin rapport!
Det är inspirerande att läsa er vatten-rapport och se hur ni har integrerat hållbar utveckling i er verksamhet!

Ni har jättefina bilder som avspeglar er verksamhet väl och ni har genomfört många spännande experiment och upptäckter.
Ni har verkligen lyckats fånga barnens intresse och nyfikenhet att vilja att delta och utforska.
Bra jobbat, Montessoriförskolan Kotten!

I er rapport dokumenterar ni kontinuerligt och laddar upp bilder. Ni beskriver vad ni har gjort, hur ni har gått tillväga i arbetsprocessen och hur barnen fått inflytande. Här finns utrymme för reflektioner från barn och personal samt en utvärdering av arbetet som ni kan använda i förskolans övergripande kvalitetsarbete. När rapporten är godkänd kan ni spara den som en pdf-fil, så går det smidigare att mejla eller skriva ut ert arbete och sprida det till omgivning och vårdnadshavare. Er kontaktpolitiker kan se er godkända rapporter, men inte fotona däri.

SPARA OFTA genom att klicka på Spara utkast-knappen längst ner på sidan. Det är inte förrän ni klickar på Lämna in för granskning-knappen som rapporten skickas in till oss som jobbar med Grön Flagg på Håll Sverige Rent.

Grön Flagg-råd

a. Hur ofta har Grön Flagg-rådet träffats?

Välj det alternativ som närmast avspeglar hur det har varit för er genom att klicka i listan nedan. För att ta bort ett redan valt alternativ; klicka på krysset längst till höger.

- 1-2 gånger/termin

Eventuella kommentarer eller övrigt att tillägga:

b. Har ni haft Grön Flagg-råd/samlingar med barnen?

Svara ja eller nej genom att klicka och välja i listan nedan.

- Ja

Om ja, hur har ni lagt upp och arbetat i Grön Flagg-rådet/samlingarna med barnen och hur har det upplevts?

Avd.Kotten: Vi började terminen ht12 med gröntflaggsamling, där vi presenterade att vi ska jobba med vatten. Barnen sken upp och vi pratade om att vi tillsammans skulle komma på ideer om vad vi ska hitta på och göra med vatten. En tid innan samlingen så hade vi lånat böcker om vatten: Vattnets kretslopp, experiment och faktaböcker om vatten och sökte även på nätet. Vi använde även vårt montessorimateriel som har med vatten att göra, tex. sensoriska globen, land, vatten och luft. Vi presenterade även ö och sjö. Då det regnade mycket så blev det rätt naturligt att ideerna "ploppade" fram. Vi gjorde ett stort moln och barnen fick skriva ideer på vattendroppar som vi har använt av oss när vi planerat både ht12 och vt 13.

Den 5 februari hade vi ett Grönflaggråd till där vi pratade om vårt moln med ideer. Barnen mindes och diskuterade om vad vi gjort, hur vi gjorde och varför. Vi pratade också om vad vi har kvar att göra och om det var något de ville lägga till. Barnen har varit väldigt nyfikna och haft ett stort driv, speciellt med de olika experimenten vi gjorde.

I sep Ht 13 hade Grönflaggsamling där vi gick igenom vad vi gjort och vad vi vill gå vidare med och utveckla. Barnen kom ihåg många saker som vi hade gjort. De pratade om våra experiment igen, så vi har lånat böcker om olika experiment som vi skall testa vidare. Barnen pratade om sjön, så vi ville fortsätta gå till den. Vi har planerat en gröntflaggsamling 4 mars -14. Där ska vi gå i genom de saker vi gjort och se hur vi ligger till med vårt akvarium som vi börjat med och vad vi vill mer med temat innan vi avslutar med vemissage där bla vattentemat kommer att presenteras på ett bildspel och vårt fina akvarium. Samlingen blev ganska kort då orken inte infann sig denna dag.

Utvecklingsområde 1

Här ser ni det tema eller de teman ni valde att arbeta med samt eventuella titlar ni valt på era utvecklingsområden. När ni beskrev utvecklingsområdena i handlingsplanen var det en start och en riktlinje. Sedan har arbetet haft möjlighet att utvecklas beroende på barnens och personalens intressen och idéer. Beskriv den utveckling och den process ni gått igenom och hur ni har möjliggjort för alla att vara delaktiga och ha inflytande i respektive utvecklingsområde.

Tema

- Vattenresurser

Titel

Vattnet i närmiljön.

a. Vad har ni gjort inom detta utvecklingsområde? Hur har processen och arbetsgången sett ut?

Avd Kotten: Under ht12 planerade vi ett par längre promenader till närliggande sjöar och bäckar. Vår tanke med promenaden till sjön Gerdskan var att barnen skulle uppleva den visuellt i alla årstider, prata kring sjön och vad det är för vatten, söt eller saltvatten, flera barn hade koll på att det inte var saltvatten då de har upplevelser kring havet och saltvatten. Ideer skapades om att smaka söt/saltvatten och få uppleva det sensoriskt framöver och att ta en heldags promenad runt sjön och vad/ när vi kan göra det.

Vi ska ju göra barkbåtar till våren 13 så vi var ute på jakt efter bäckar, forsar där vi sedan kunde släppa våra barkbåtar om man vill, men vi tyckte inte att vi hitta något lämpligt vattendrag. För att göra barkbåtar har vi gått igenom noggrant med barnen hur man går till väga och vi bestämde tillsammans att vi tar högst två i taget då de hanterar täljknivar. Vi bestämde att de som ville ska få lägga i sin barkbåt när vi tar heldags tur runt sjön Gerdskan till våren. Barnen hade diskuterat detta med att lägga i sin egen båt och kom fram till att de ville behålla sin och att vi kunde göra en gemensam barkbåt som vi skulle lägga i sjön. I maj månad gick vi Gerdskanrundan, en heldag som avslutades med att lägga i en gemensam barkbåt med en liten flaskpost som vi skrev tillsammans på plats.

Vi har även haft skogspromenader där det har funnits massor med vatten, då det hade regnat mycket. Vi har gjort regnteckningar, vattnets kretslopp med en burk som vi hade med i skogen, läste en bok om vattnets kretslopp och hade samling i skogen och pratade utifrån boken.

Våren inleddes med att vi har varit i skogen och målat i snön, vart och kollat på våran sjö Gerdskan och sett hur det såg ut. Barnen hade många ideer om vad man kunde göra i sandlådan: sjöar, geggamoja, flod och hur man kan göra det. Barnen och vi pratade tillsammans om det och när vi kom ut så satte flera barn igång med att verkställa en flod och sjöar m.m.

Vi har åkt mycket stjärtlapp och gjort snöänglar, snöbollar i olika storlekar som också blev snögubbar. Vi har frysit isbitar som vi haft i våra dricksglas ett par gånger.

Vi har gjort flyta/ sjunka med olika materiel både ute och inne.

På förskolans dag delade vi in barnen i 5 grupper med 5 stationer som hade med vatten att göra tex vattenkänslådor (hur olika materiel känns i vatten). Under hösttermimen 13 har vi varit vid sjön Gerdskan, vi har stått vid bron och sett hur strömt vattnet är. Sett på sjön vi olika årstider igen då det tillkommit nya barn och ny personal som inte upplevt det tillsammans. Barnen har lekt med vatten ifrån vattentunnan (regnvatten), hållt vatten i vattenbanan som gett barnen ideer på hur man kan samla upp vattnet när det kommer till slutet. Vi har gjort metspön med magnet på. Till magnetspöna gjorde vi en låda med magnetfiskar som barnen kunde använda vid våran kanot som vi har på gården.

Frötet 1-3 år:

Vi har promenerat till sjön Gerdskan. Vi har då sett förändringarna kring årstiderna och pratat kring vatten, is och snö. Ibland har vi haft med lite bröd som vi har matat fåglarna med.

Under en skogspromenad fick barnen i uppdrag att leta efter vatten i skogen. De hittade vatten på alla möjliga ställen: vattenpölar, i ett löv, på en trästam, lite frost etc. Varje barn fick sedan fotografera vattnet de hittat. Barnen tyckte det var spännande att få fotografera. De stora barnen fixade det galant medans de mindre behövde lite vägledning och hjälp. Fotografierna skrev vi sedan ut och ramade in. Ramen dekorerades av barnen med blå glaspärlor (vattendroppar). De visades sedan upp på förskolans vernissage. Det var roligt att använda kameran som "verktyg" i vårt arbete. Barnen letade efter vatten vid flera av våra skogspromenader efter detta.

b. Hur har alla barn och all personal gjorts delaktiga i detta arbete och haft inflytande i processen?

Vi har aktivt pratat om vårt tema som vi skrivit i vårat regnmoln, både i vardagen men också i samlingar där vi har pratat hur man kan gå till väga med vatten.

Barnen har kommit med ideer som vi vuxna hjälpt till med att genomföra. Vi har skrivit ner barnens ideer och jobbat utifrån dem och aktivt provat saker, både spontant och genomtänkt, som vi sedan har dokumenterat i en pärm och i fotoram.

Vi har hjälpt till att få till floder i sandlådan och på våra promenader till Gerdskan har vi påvisat varför vattnet inte fryser till där det är strömt på så sätt att vi slängt i en pinne på ena sidan bron och tittat på andra sidan där pinnen åker i vattnet m.m.

Barnen har hittat materiel som de har testat om det flyter eller sjunker. Barnen pratade vidare om sjön Gerdskan under ht13. så vi har valt att fortsätta våra promenader dit och se hur vattnet förändras u olika årstider och bla mata fåglarna. När barnen lekt med vattenrännan en tid, kom de på hur de kunde samla upp vattnet i hinkar och återanvända sitt vatten.

c. Infoga 1-4 bilder som illustrerar vad ni har gjort. Spara en bild i taget genom att klicka på Spara utkast-knappen efter varje tillagd bild. En stor och tung bild tar lång tid att spara/ladda upp.







d. Ange en länk till en webbplats där ni visar upp ert Grön Flaggsarbete. Detta är valfritt. [i](#) [OBS...](#)

Utvecklingsområde 2

Tema

- Vattenresurser

Titel [i](#)

Vattenexperiment:

a. Vad har ni gjort inom detta utvecklingsområde? Hur har processen och arbetsgången sett ut?

Avd. Kotten 3-6 år Vi har gjort en massa saker som Flyta/ sjunka som vi sett på ett urprogram. Gjort is/ isbitar flera gånger både ute och inne för att se vad som sker. Till alla hjärtans dag frös vi ishjärtan som vi hade i vårt dricksglas vid lunch. Vi har gjort kretslopp i glasburk där vi kunnat följa processen när vattenångan stiger upp och droppar ner.

Vi har också gjort ett experiment med olika vätskor för att se vad som händer. Barnen fick komma med ideer om vad som kunde hända. Börjar det växa om man vattnar med olja, saltvatten, färgat vatten, såpa vatten och vanligt vatten? Vi följde experimentet under flera dagar och såg om våra funderingar stämde. Barnen har verkligen haft ett driv även vi vuxna har tyckt det varit spännande. Barnen gillar verkligen experiment, så det ska vi jobba vidare med.

Ht 13 så har vi lånat fler böcker om olika experiment. Vi har gjort vulkanexperiment, fryst vatten i frysen och tagit ut när det varit plussgrader för att se vad som händer. Vi har gjort russinhissen i en samling. Vi hällde vatten i en skål och stoppade i russin som vi ställde på naturbordet i några dagar. russinen absorberade vatten och flöt upp.

På våran praktiska hylla så hade vi en absorberingsövning. En bricka med olika föremål på som barnen kunde droppa med en pipett och se hur de olika materialet absorberade. Vi har gjort eget såpbubblevatten som vi blåste ute vid flera tillfällen. Vi har smaksatt vatten som vi haft till Lunch. I en samling fick barnen lägga i gurka, apelsin och citron i vattenbägare.

Vi har arbetat med olika målartekniker som kulmålning, blanda färger, topsmålning.

Vt 14 har våra skolkubbsbarn (5åringarna) sått gurka (vanlig vattengurka), solrosor, morötter och sommarblommor. Vi har planterat ut dem i våra två små pallkrageväxthus. Det som blir spännande är att vi förra året planterade i kompostjord och barmen kom ihåg att vi fick massor av inläggningsgurka, bamsesolrosor. I år har vi planterat i vanligt köpejord, så vi undrar om solrosema kommer bli lika stora och vi får lika många gurkor?

Avd.Fröet 1-3 år: Flyta/sjunka

Vi har använt oss av en stor genomskinlig plastlåda och flera föremål av olika material. Vi har samtalat med barnen och de har fått lägga i sakerna för att se vad som flyter. Flyter det på vattnet eller sjunker det till botten? Vi har upprepat experimentet flera gånger och provat med olika saker. Under våren har vi flyttat ut vår låda och barnen har plockat olika föremål ute som vi tillsammans har provat om det flyter eller sjunker.

Glitterflaska: Barnen har tillverkat var sin glitterflaska. De fick ta med sig en liten pet-flaska hemifrån sedan hjälptes vi åt att hälla i vatten, glyserin och glitter och paljetter. Vad händer när vi vänder på flaskan sen? Jo, glitteret och paljetterna sjunker sakta ner pga glyserinet i vattnet. Barnen var väldigt fasinerande och vände på flaskan fram och tillbaka flera gånger.

Hällövningar med färgat vatten: Vi har färgat vatten i små glaskannor med karamellfärg. Röd, grön, gul. Sedan har barnen hällt och vi har tittat och samtalat om hur färgen ändrats när det blandas. Med den här övningen har vi introducerat montessorimaterial för vår barn, pratat om färger och hur de förändras när man blandar dem och övat finmotorik.

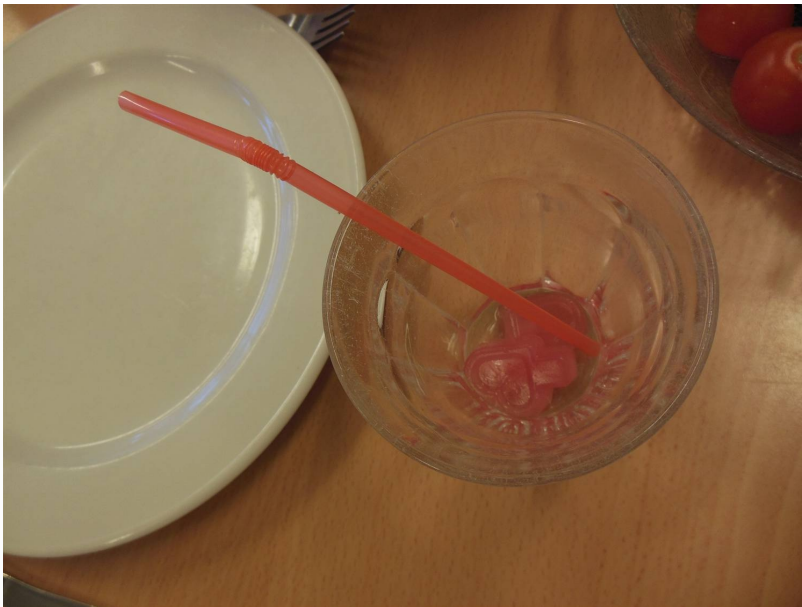
b. Hur har alla barn och all personal gjorts delaktiga i detta arbete och haft inflytande i processen?

Genom många samtal tillsammans med barnen, har vi dokumenterat i fotoram och en plansch och skrivit ner och planerat.

Vi har läst böcker och sett på Urprogram inom ämnet. Barnen har fått möjlighet att testa sina funderingar. Vi har lånat böcker och hittat ideer på nätet. Några barn kom ihåg att vi gjort ett vulkanexperiment och smaksatta vattnet förut, så då ville de göra det igen. barnen gjorde egna såpbubblepinnar. Skolkubbsbarnen har varit med och bestämt vad vi ska odla. De har satt, planterat ut och så har alla barnen fått vara med och vattna.

c. Infoga 1-4 bilder som illustrerar vad ni har gjort. Spara en bild i taget genom att klicka på Spara utkast-knappen efter varje tillagd bild. En stor och tung bild tar lång tid att spara/ladda upp.





d. Ange en länk till en webbplats där ni visar upp ert Grön Flagg-arbete. Detta är valfritt. [i](#)

Utvecklingsområde 3

Tema

- Vattenresurser

Titel [i](#)

Barnen ska få uppleva vatten i dess olika former under alla årstider:

a. Vad har ni gjort inom detta utvecklingsområde? Hur har processen och arbetsgången sett ut?

Avd. Kotten3-6år Vi har haft "turen" med en väldigt regnig höst där barnen har fått uppleva massor av vatten! Vi har gjort långpromenader till vattendrag och sjöar. Vi har även haft en snörik och kall vinter som har inbjudit till allt från att åka sjärtlapp, snöänglar, snöbollar/gubbar till att hålla på med massor av is.

Barnen ville ta in snö för att se vad som händer. När vi upptäckte att snön var borta och att det bara var snö kvar trodde ett barn att någon hade tjuvat snön.

Ht 13 Barnen har lekt med vatten som vi har i vattentunnan. Vattentunnan har en kran, så barnen har själva kunnat ta vatten när det varit en regnig dag.

Vi har fryst vatten som barnen sedan lekt med ute tills det smälte. promenat till sjön Gerdskan vid två tillfällen. En gång innan vattnet frös och en gång när det var is på sjön. Vårterminen 14 så har avd Kotten haft möjlighet till mycket vattenlek ute då vädret har gjort detta möjligt. Mycket samlande av vatten i hinkar, geggas, försök till att göra floder och sjöar i sandlådan som väcker funderingar om hur man kan göra för att hålla kvar vattnet, så det inte försvinner ner i backen. Vi har vid tillfälle haft så mycket vatten på delar av gården att vi fått stänga av pga fara och att vi förskonar gräsmattan. Det har gett oss möjlighet att prata om väder i olika årstider och funderingar om vädret. våra populära hängrännor har varit mycket uppskattade i det regniga vädret.

Avd. Fröet 1-3 år: Isskulpturer. Material: Sandformar, vatten, karamellfärg o piprensare.

Dag 1: Vi samlade alla barnen under utevistelsen en kall dag. Tillsammans hällde vi vatten i formarna, droppade i karamellfärg och la i en piprensare (för att kunna hänga upp isskulpturen). Vi samtalade med barnen om vattnet och att det skulle få stå ute hela dagen och natten och sen skulle vi titta på det dagen därpå.

Dag 2: Vi samlade barnen igen och tog fram formarna. Det hade blivit is! Det var hårt och kallt, vattnet kunde inte rinna utan hade blivit is av kylan ute. Vi hängde upp isskulpturena på ett snöre utanför ingången till förskolan.

Vi har regelbundet promenerat till sjön Gerdskan och tittat och samtalat om hur det ser ut och vad som har förändrats. Is och snö på sjön, lite is och en del vatten och sen bara vatten.

Vi har tillsammans med barnen lagt snö i en glasburk. sedan har vi ställt den in i fönstret inne och sett vad som har hänt med snön.

Hösten och vintern har varit regnig och vi har lekt mycket med regnvattnet ute. Vi har hänggrännor i olika nivåer ute där barnen kan hälla vatten och se hur det rinner.

Vi har sjungit många sånger om vatten. Allt från "Dripp, dropp" till "Se det snöar" och årstidssånger.

Vi har skapat "vattentavlor" där barnen rivit silkespapper i olika blåa nyanser som de sedan klistrat på ett stort papper. Vi har gjort handavtryck som blivit bläckfiskar.

På båda våra avdelningar synliggör vi vårt arbete med en "pedagogisk dokumentation" om vårt Grön Flaggs arbete. Där kan både barn, föräldrar och besökare se vårt arbete.

b. Hur har alla barn och all personal gjorts delaktiga i detta arbete och haft inflytande i processen?

Avd. Kotten 3-6år. Lyssnat till barnens ideer, samtalat och hjälpt till att förverkliga dem ihop. utifrån grönflaggsamlingarna så har Personalen på planeringarna tittat på vad vi kunde göra utifrån temat och jobbat med barnen på att förverkliga deras och våra planer med temat.

På våra planeringar har vi i personalen diskuterat vårt tema och alla har haft möjlighet att komma med ideer och förslag.

Barnen på Fröet 1-3 år har varit delaktiga på det sättet att de tydligt visar vad de tycker är roligt och då har vi observerat detta och arbetet vidare efter det.

c. Infoga 1-4 bilder som illustrerar vad ni har gjort. Spara en bild i taget genom att klicka på Spara utkast-knappen efter varje tillagd bild. En stor och tung bild tar lång tid att spara/ladda upp.

i





d. Ange en länk till en webbplats där ni visar upp ert Grön Flagg-arbete. Detta är valfritt. [i](#)

Genom att koppla ert Grön Flagg-arbete till läroplanen tydliggörs hur arbetet bidrar till barnens utveckling, lärande och inflytande. Målen, som ni ser citerade här, anger inriktningen på förskolans arbete och därmed också den förväntade kvalitetsutvecklingen. De citat ni valde i handlingsplanen är förifyllda redan, men det är möjligt att lägga till fler (eller ta bort befintliga).

a. Normer och värden, kap 2.1

Vilket/vilka mål i läroplanen har ert Grön Flagg-arbete inkluderat? i

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

b. Utveckling och lärande, kap 2.2

Vilket/vilka mål i läroplanen har ert Grön Flagg-arbete inkluderat?

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och

c. Barns inflytande, kap 2.3

Vilket/vilka mål i läroplanen har ert Grön Flagg-arbete inkluderat?

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

d. Övriga mål, riktlinjer och skrivelser

Vilket/vilka övriga mål, riktlinjer och/eller skrivelser har Grön Flagg-arbetet inkluderat?

Synliggörande och omvärlden i Lpfö

En av grundtankarna med Grön Flagg är att synliggöra och sprida arbetet samt ha ett utbyte med omgivande samhälle. Att vända er ut mot samhället och visa upp ert arbete kan inspirera er själva, föräldrar och omgivning och ge ringar på vattnet.

Vilka av följande aktiviteter har ni genomfört för att synliggöra ert Grön Flagg-arbete? De val ni gjorde i handlingsplanen finns förtryckta men går att ändra.

- Anslagstavla eller motsvarande på förskolan
- Digital fororam
- Nyhetsbrev till föräldrar
- Information på föräldramöten
- Utställning

Andra aktiviteter/övrigt att tillägga:

Pedagogisk dokumentation som synliggör vårt arbete.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

För att ert Grön Flagg-arbete ska utvecklas kontinuerligt följer ni upp, analyserar och utvärderar ert arbete utifrån ett tydligt barnperspektiv. Samtala och reflektera bland barn och personal kring hur ni har upplevt arbetet. Diskutera i personalgruppen hur ni kan använda er av tidigare erfarenheter och gärna litteratur och forskning för att analysera det ni upplevt. Era reflektioner och analyser kan användas för att utveckla era arbetsprocesser och förbättra förutsättningarna för barnen att lära, utvecklas och ha roligt i förskolan. Detta arbete kan användas i förskolans kvalitetsarbete och hjälper er att identifiera nya utvecklingsområden inom Grön Flagg.

a. Uppföljning

Reflektioner från barnen, hur har de upplevt arbetet?

Barnen har uppskattat experimenten som vi gjort tillsammans. De är väldigt nyfikna och förväntansfulla att se vad som sker. Vattentemat har varit väldigt "tacksam" då barnen haft jättemycket ideer om vad som kan göras.

Reflektioner från personal och eventuellt vårdnadshavare, hur har ni upplevt arbetet?

Vi har haft mycket ideer och uppskattat arbetet med vatten. Det är ju extra inspirerande när barnen är så entusiastiska och delaktiga. Vi har fått mycket tips och ideer från böcker, på nätet och andra förskolor som arbetat med samma tema.

b. Utvärdering

Hur tolkar eller analyserar ni era reflektioner? Kan ni koppla era reflektioner till egna erfarenheter och gärna även till utbildning, forskning eller litteratur?

Delaktiga och engagerande barn är inspirerande och driver arbetet framåt.

c. Utveckling

Hur kommer ni att gå vidare med era nya erfarenheter utifrån uppföljningen och utvärderingen?

Nu har vi arbetat med Vatten i två läsår och känner oss redo att gå vidare med ett annat tema. Vi tar med oss erfarenheterna med hur vi ska ha miljöråd och få barnen att känna sig delaktiga och hörda.