



Arbetsplan
för
Montessoriförskolan Kotten
Avd: Fröet
2018/2019

Vision/inriktning

Arbetar utifrån läroplanen där Montessorifilosofin är vår grund.

Ge barnet tid att utvecklas i lugn och ro och utifrån sina egna förutsättningar.

En god pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran, omvårdnad och lärande bildar en helhet.

Trygghet, lärorik miljö och glädje är det viktigaste för oss.

Kottens värdegrund

- **Utveckling och lärande**
 - Väcka barns nyfikenhet för ett livslångt lärande
 - Alla ska få möjlighet att utvecklas utifrån sina möjligheter och förmågor
- **Respekt**
 - Respekt till sig själv
 - Respekt till allt levande och omsorg om sin närmiljö
 - Respekt och förståelse till sina medmänniskor
- **Gemenskap**
 - Känna glädje och delaktighet
 - Vara öppna och ärliga i vår dialog
 - Arbeta för ett gott samarbete
- **Trygghet**
 - Alla ska känna trygghet (stora som små)
 - I sig själv
 - Tillsammans med andra
 - I miljön

Normer och värden

Så här arbetar vi: Skapa en trygg miljö för barnen. Lugnt o harmoniskt. Vi visar respekt för varandra och allas livssituationer.

Så här kvalitetssäkrar vi processen: Vi har en öppen dialog och är ärliga. Vi har avstämningar i hallen och på utvecklingssamtal, likabehandlingsplanen och personalmöten.

Kunskaper, utveckling och lärande

Så här arbetar vi: Uppmuntrar nyfikenhet och lusten att lära. Använda skapande och andra uttrycksformer så som rörelse, sång och musik. Fasta rutiner som inger trygghet. Montessoripedagogiken med en förberedd miljö.

Så här kvalitetssäkrar vi processen: Öppen dialog, observationer, foto, utvecklingssamtal, avstämningar och personalmöten.

Montessoripedagogiken

Så här arbetar vi: Miljön är anpassad. Genom att se, uppmärksamma och uppmuntra varje barn stärker vi deras självkänsla och hjälper dem att bli självständiga individer. Uppmärksammar montessorimaterielet som vi använder oss av på avdelningen.

Så här kvalitetssäkrar vi processen: Öppen dialog, observationer, avstämningar, framförhållning och personalmöten. (Erbjuder föräldrautbildning om Montessoripedagogiken.)

Barns ansvar och inflytande

Så här arbetar vi: Genom att vara lyhörda och observera uppmärksammar vi deras behov och intressen och tar till vara på det i det dagliga arbetet. Vara rädda om varandra och vår närmiljö. Fortsätta vårt miljöarbete och tänk i vardagen trots avslutad Grön Flagg kontakt.

Så här kvalitetssäkrar vi processen: Öppen dialog och avstämningar. Vi återkopplar och diskuterar på våra planeringar.

Lust att lära

Så här arbetar vi: Vuxna och barn ska trivas tillsammans och känna glädje. Ta till vara på barnens intressen och förutsättningar.

Så här kvalitetssäkrar vi processen: Avstämningar på planeringar, öppen dialog. Vi har en grupp på 11-12 barn och har bra förutsättningar att stödja varje barn i dess utveckling. Observationer.

Arbete med barn i behov av särskilt stöd

Så här arbetar vi: Vi ser varje barn utifrån dess behov och förutsättningar, tillfälligt eller varaktigt och anpassar och stödjer på bästa sätt.

Så här kvalitetssäkrar vi processen: Avstämningar på planeringar, utvecklingssamtal och dialog med föräldrarna. Tar de kontakter som behövs t. ex specialpedagog, logoped. Ansöka om resurstöd vid behov. Anpassar miljön.

Samverkan

Så här arbetar vi: Vi samverkar med föräldrarna genom t.ex. utvecklingssamtal, föräldramöte, drop-in- fika, Kottenytt. Vi har en daglig kontakt med föräldrarna vid hämtning och lämning. Föräldrarna ska känna sig trygga: trygga föräldrar =trygga barn. Informerar om annan hjälp som finns att tillgå såsom föräldrarådgivning osv.

Vi samverkar med Kotteavdelningen genom t.ex. sångsamlingar, utevistelse tillsammans, skogsutflykter för de äldsta barnen.

Så här kvalitetssäkrar vi processen: Avstämningar, personalmöten. Uppföljning, öppen dialog (24-timmars regelen). Överlämnandesamtal Fröet/Kotten.

Övrigt

TAKK

Vi arbetar med TAKK, teckenstöd. TAKK står för Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation. TAKK innebär att man kompletterar det talade språket med teckenspråkets handrörelser för att förtydliga det man säger. Man talar och tecknar samtidigt de viktigaste orden i meningen.

Vårdnadshavares egenansvar

Vi arbetar medvetet för att vårdnadshavarna ska ta ett stort egenansvar för sitt barn vilket gynnar verksamheten. Egenansvar innebär att vårdnadshavare har koll/framförhållning på vad som händer på förskolan genom anslagstavlor, Kottenytt, planeringsblad och lappar på ytterdörrarna. Vårdnadshavarna ska fylla i/lämna in lappar i tid, lämna in fullständiga ifyllda scheman, namna kläder och lämna tillbaka lånekläder. Även hjälpa sitt barn att hålla ordning i facket, se till att det finns kläder efter väder som är i rätt storlek samt extrakläder. Vårdnadshavare ska ha som vana att dagligen titta i torkskåpet och på vajern där kvarglömda kläder hänger.

Vårdnadshavare samverkan

Vi arbetar för en god föreningskänsla där vårdnadshavare känner delaktighet och ansvar för sitt barns förskola. T.ex. genom att man ingår i en arbetsgrupp, arbetsdagar och helgstäd (montessoriföräldrakurs). Gemensamt visionsarbete.

Grovplanering

Normer och Värden

Kunskaper, utveckling och lärande

Montessoripedagogiken

Barns ansvar och inflytande

Lust att lära

Arbete med barn i behov av särskilt stöd

Samverkan

Övrigt

TAKK

Vårdnadshavares egenansvar

Vårdnadshavare samverkan

Grovplanering 2018/2019

Normer och Värden

Vi kommer att arbeta aktivt med stopp min kropp genom att lära sig att min kropp är min och ingen annans. Arbetet kommer att ske genom integritetsövningar, musik, dans och naturligt i vardagen.

Vi lär oss att sätta upp handen och säga stopp när vi inte vill ha någon nära.

Kunskaper, utveckling och lärande

För att skapa ett lugn placerar vi oss i de rum där barnen befinner sig, vi kan genom detta finnas med för att stötta vid behov och vid eventuella konflikter. Vi lär oss att visa respekt för varandra.

Fokusera på barngruppen för att få en trygg och harmonisk grupp som trivs tillsammans. Arbeta utifrån ett anknytningsperspektiv och mindre stress i vardagen.

Utnyttja det material vi redan har och även byta ut och satsa på nytt materiel som är mer miljövänligt. Utveckla vårt tänk när det gäller hållbar utveckling och göra mer miljömedvetna val.

Se över vår tid för kreativt lärande (pyssel, måla).

Ta oss mer tid vid påklädning och toalettbesök.

Främja motoriken genom dans, rörelsesånger, rim och ramsor.

Montessoripedagogiken

Vi erbjuder Montessorimateriel som är anpassat efter ålder och intresse.

Materielet byts ut efter behov och intresse.

Låta tiden finnas för att barnen ska kunna "hjälpa sig själva".

Ett skåp med svårare materiel finns att tillgå för att det ska bli mer tillgängligt.

Barns ansvar och inflytande

För att lära sig att vara rädd om våra saker och miljön både inne och ute får barnen vara med och hjälpa till med vardagssysslor såsom att duka (diskussion om dukbarn fortsätter) bädda och städa undan efter lek. Detta stärker även deras självförtroende och självkänsla. Barnen får stöttning i att lära sig att sköta sin personliga hygien såsom att tvätta händerna och gå på toalett eller potta.

Vi skriver tillbud och avvikelser allt för att kunna säkerhetsställa och eventuellt åtgärda vår gemensamma miljö.

Lust att lära

Ge barnen tid vid toalettbesök och vid av- och påklädning.

Ta tillvara på barnens nyfikenhet.

Byta materielet på hyllan ofta för att locka barnen.

Utvecklandet av vår läshörna och vår övriga miljö är ett pågående arbete, nytt förslag är t ex en klättervägg inomhus. Barnens kommande arbete med Ipad ska diskuteras och utvärderas.

Vårt miljöarbete och tänk fortsätter i samma anda även om vi avslutat vårt Grön Flagg samarbete.

Arbete med barn i behov av särskilt stöd

Vid tillfälliga eller varaktiga behov anpassar vi verksamheten på bästa möjliga sätt för det eller de berörda barnen.

Samverkan

På måndagar och onsdagar (när inskolningarna är klara) kommer båda avdelningarna att öppna utomhus tillsammans. Vi får på det viset fördelen att lära känna alla barn i huset bättre. Beroende på hur schemat ser ut kommer vi troligen att kunna förlägga viss planeringstid på onsdagarna.

Under vårterminen går vi till skogen tillsammans, de äldsta fröbarnen och de yngre kottebarnen.

Fröbarnen kommer under våren vistas mer och mer på kotteavdelningen.

Övergångssamtal rörande barnen sker mellan fröets och kottens pedagoger vid byte av avdelning. Även ett möte för berörda föräldrar sker under våren då kottepedagoger informerar om hur det är att börja på kotten och vad man behöver tänka på.

Vi hjälps åt över avdelningarna vid frånvarande personal för att underlätta.

Vi har en öppen dialog med vårdnadshavare om barnens tid här. Vid behov tillämpas 24-timmars regelen.

Tid lämnas vid inskolningens början för ett avstämningssamtal.

TAKK

Vårt tecknande fortskrider som tidigare.

Vi arbetar med att barnen utvecklar sin förmåga att uttrycka sig i tal, kroppsspråk och med TAKK tecken.

Tanken är att alla barn och vuxna ska ha ett persontecken.

Vårdnadshavares egenansvar

Vi ska prova en ny "lapp" som sätts upp vid berört fack för att underlätta arbetet med att få koll på vad som behövs bl. a i form av kläder för varje barn.

Under inskolningen få möjlighet att förstå vikten av anknytning och av att få en lugn och trygg inskolning utan stress.

Vårdnadshavare samverkan

Vid barnens övergång till Kotteavdelningen bjuds berörda föräldrar in till ett informationsmöte för att delge om hur det är att börja där.

Matrådet kommer att ändra utformning.

Ett samarbete mellan hem och förskola för att få en så stressfri och trygg inskolning som möjligt är av vikt.